

Projekt „Skuteczne osiągnięcie celów edukacyjnych – nowy system wspomagania szkoły”

Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych [REDACTED]

Diagnoza

Etap planowania:

1. Analiza mocnych i słabych stron placówki
2. Opracowanie kwestionariusza ankiety wywiadu z dyrektorem placówki
3. Opracowanie kwestionariusza ankiety diagnozującej przeznaczonej dla dyrektora

Etap realizacji:

1. Przeprowadzenie wywiadu z dyrektorem i wicedyrektorem Zespołu Szkół Zawodowych i Ogólnokształcących i Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w [REDACTED] oraz omówienie zasad i sposoby realizacji wdrażanego projektu
2. Przeprowadzenie wywiadu i badania diagnozującego z dyrektorem i wicedyrektorem Zespołu Zawodowych i Ogólnokształcących i Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w [REDACTED]
3. Przeprowadzenie warsztatów diagnostycznych dla nauczycieli Liceum Ogólnokształcącego nr IV [REDACTED]
4. Przeprowadzenie warsztatów pogłębionej diagnozy
5. Zaprojektowanie planu działań wspomagających kształtowanie wybranej przez zespół nauczycieli umiejętności

We wrześniu dokonałam analizy mocnych i słabych stron szkoły na podstawie informacji umieszczonych na stronie internetowej Zespołu Szkół Zawodowych i Ogólnokształcących i Poradni Psychologicznej w [REDAKTOWANE]. Placówka w statucie posiada zapisy mówiące o kształtowaniu kompetencji kluczowych. Takie kompetencje są kształtowane w trakcie realizowanych projektów.

16 października 2018 r. spotkałam się z [REDAKTOWANE] – wicedyrektorem. Przeprowadziłam wywiad dotyczący kształtowania przez nauczycieli kompetencji kluczowych. Pani wypełniła także kwestionariusz ankiety.

Nauczyciele zatrudnieni w liceum stanowią zespół pięcioosobowy. Planując pracę dydaktyczną, pedagodzy uwzględniają kształtowanie umiejętności ponadprzedmiotowych. Nauczyciele realizując podstawę programową, współpracują z innymi pracownikami zatrudnionymi w zespole. Panie dyrektor dokonywały obserwacji zajęć pod kątem kształtowania umiejętności kluczowych.

18 października 2018 r. przeprowadziłam warsztaty diagnostyczne. W zastosowanej metodzie koła kompetencji nauczyciele ocenili kształtowanie 8 kompetencji kluczowych na swoich zajęciach. Najbardziej zostało ocenione kształtowanie kompetencji (w zakresie uczenia się) osobistych, społecznych i w zakresie uczenia się. Wynik pracy nauczycieli pokrył się z wynikami diagnozy przeprowadzonej z dyrektorami.

W trakcie kolejnych warsztatów – 7 listopada 2018 r. nauczyciele bazując na wynikach diagnozy, rozpoznając swoje moce i słabe strony, rozpoczęli planowanie działań zmierzających do poprawy zdiagnozowanej sytuacji. Utworzony plan działań wspomagający nauczycieli w kształtowaniu kompetencji kluczowych obejmował wykorzystanie zasobów własnych placówki oraz wsparcie wybranych partnerów środowiska lokalnego.

Joanna Orla

Plan działań w ramach projektu

„Skuteczne osiągnięcie celów edukacyjnych – nowy system wspomaganie szkoły”

Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych

Cel: wspomaganie szkoły w kształtowaniu kompetencji kluczowych

Działania	Termin	wskaźniki	Osoby odpowiedzialne
<ul style="list-style-type: none"> Diagnoza stylów uczenia się 	Listopad 2018	Wszyscy słuchacze znają swoje style uczenia	Pedagog i pracownik poradni PPP
<ul style="list-style-type: none"> Wprowadzenie metod i technik uczenia się do procesu nauczania 	IX-V 2019 r.	Każdy słuchacz poznał jedną metodę i jedną technikę uczenia się	wszyscy nauczyciele
<ul style="list-style-type: none"> Wymiana doświadczeń w kształtowaniu kompetencji uczenia się w zespołach nauczycielskich 	V 2019 r.	Każdy nauczyciel dzieli się wiedzą i doświadczeniem w zakresie kształtowania umiejętności uczenia się	wszyscy nauczyciele
<ul style="list-style-type: none"> Modyfikowanie dydaktyczno-wychowawczych planów pracy 	XI-V 2018/2019	Każdy nauczyciel dokona modyfikacji planu pracy	wszyscy nauczyciele
<ul style="list-style-type: none"> Opracowanie scenariuszy zajęć uwzględniających kształtowanie kompetencji uczenia się 	Jeden scenariusz w semestrze	Każdy nauczyciel opracuje dwa scenariusze zajęć i przekaże do biblioteki. Teczka ze scenariuszami w bibliotece Udostępnienie materiałów na pocztę E-mail	wszyscy nauczyciele
<ul style="list-style-type: none"> Warsztaty efektywnego uczenia się 	2-3 razy w roku	Każdy nauczyciel uczestniczy przynajmniej w jednym szkoleniu	Dyrektor Pedagog Psycholog

Projekt „Skuteczne osiągnięcie celów edukacyjnych – nowy system wspomagania szkoły”

Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych [REDAKTOWANE]

Sprawozdanie

Zespół nauczycieli realizował plan wspomagania w okresie od listopada 2018 r. do końca maja 2019 r. W realizacji zaplanowanych działań nauczyciele zatrudnieni w liceum otrzymali wsparcie nauczycieli zatrudnionych w innych placówkach wchodzących w skład zespołu szkół. Realizacja planu odbywała się także z wykorzystaniem zasobów własnych placówki oraz wsparciu pracowników zatrudnionych w Powiatowym Urzędzie Pracy Filia w [REDAKTOWANE].

Posumowanie projektu przeprowadziłam za pomocą kwestionariusza ankiety online zawierającej 7 pytań odnoszących się zarówno do zaplanowanych działań jak i określonych wskaźników sukcesu procesu wspomagania. Badanie trwało od 17 do 21 czerwca 2018 r. Nauczyciele odpowiedzieli na następujące pytania:

1. Czy planując zajęcia, uwzględniła Pan/Pani kształtowanie kompetencji kluczowych?
2. Czy wprowadziła(a) Pan/Pani zmiany na swoich zajęciach związane z kształtowaniem kompetencji (w zakresie uczenia się) osobistych, społecznych i w zakresie uczenia się?
3. Czy uczestniczył(a) Pan/Pani w szkoleniu na temat efektywnego uczenia się?
4. Czy wprowadziła(a) Pan/Pani wybrane metody i techniki uczenia się na swoich zajęciach?
5. Czy opracowała(a) Pan/Pani scenariusz uwzględniający kształtowanie kompetencji (w zakresie uczenia się) osobistych, społecznych i w zakresie uczenia się?
6. Czy miała(a) Pan/Pani możliwość dzielenia się wiedzą i umiejętnościami w zakresie kompetencji (uczenia się) osobistych, społecznych i w zakresie uczenia się?
7. Proszę ocenić kształtowanie kompetencji kluczowych w zakresie (uczenia się) osobistych, społecznych i w zakresie uczenia się (1-cena najwyższa, 10-ocena najwyższa)

Wszyscy nauczyciele, planując zajęcia, uwzględniają kształtowanie kompetencji kluczowych oraz wprowadzają zmiany na swoich zajęciach związane z kształtowaniem kompetencji (uczenia się) osobistych, społecznych, i w zakresie uczenia się. Prawie 90 % respondentów zdobyła wiedzę i umiejętności, uczestnicząc w szkoleniu na temat efektywnego uczenia się. Skutkowało to wprowadzeniem wybranych metod i technik uczenia się w trakcie prowadzonych ze słuchaczami zajęć. Prawie wszyscy nauczyciele opracowali scenariusz zajęć uwzględniający kształtowanie wspomnianej kompetencji kluczowej i dzielili się z tego zakresu wiedzą i umiejętnościami z innymi nauczycielami zatrudnionymi w placówce. W porównaniu do badania diagnostycznego, pedagodzy bardzo wysoko ocenili kształtowanie przez siebie kompetencji w zakresie (uczenia się) osobistych, społecznych i w zakresie uczenia się, co świadczy o skuteczności podejmowanych działań przyczyniających się do wzrostu wiedzy i umiejętności w zakresie kształtowania kompetencji osobistych, społecznych i w zakresie uczenia się.

Joanna Orlik